ПРИНЯТО:

Педагогическим советов
МКДОУ
Верхнедобринский дс
« 26 »08. 2021г.
Протокол №_ 1

УТВЕРЖДЕНО:

Валентюк Елена Петровна

Подписан: Валентюк Елена Петровна
DN: ИНН=341000915..., СНИЛС=07797188945, E=v-dobrinka@yandex.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Верхняя Добринка, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОБРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, G=Елена Петровна, SN=Валентюк, CN=Валентюк Елена Петровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.02.17 13:20:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Заведующий МКДОУ
Верхнедобринский дс
_____Е.П. Валентюк
Приказ № 60
от 27. 08. 2021г.

Образовательная программа

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Верхнедобринский детский сад

Камышинского муниципального района Волгоградской области

на 2021-2025гг.

Верхняя Добринка

№ п/п	Содержание
I	**Целевой раздел**
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Верхнедобринский дс (цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Верхнедобринский дс (целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы) Педагогическая диагностика.
II	**Содержательный раздел**
	Описание образовательной деятельности и культурных практик.
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям Способы и направления поддержки детской инициативы
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	Психолого-педагогические условия реализации программы. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.
III	**Организационный раздел**
	Материально-техническое обеспечение программы
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Система физкультурно-оздоровительной работы Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Режим дня
	Модель образовательной деятельности
IV	**Краткая презентация программы**

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ Верхнедобринский дс в составе: заведующий Валентюк Е.П., старший воспитатель Гавриленко В.Н., старший воспитатель Севостьянова Е.А., воспитатель Махонина Е.Г.,представитель родительской общественности Белова Е.И.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Верхнедобринский дс.

Адрес:
403863, Российская Федерация, Волгоградская область, Камышинский район, село Верхняя Добринка, ул. Рабочая,31а.

Телефон/факс
979193

Электронный адрес:
v-dobrinka@yandex.ru

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы.

Основная образовательная программа МКДОУ «Верхнедобринский детский сад разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм и поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы и подходы к реализации программы

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;

- применение сетевой формы реализации Программы с использованием ресурсов всего образовательного комплекса, а также иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном, речевом и познавательном развитии воспитанников.

Значимые характеристики реализации программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема,

Не более 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры: МКОУ Верхнедобринская СОШ, Верхнедобринская сельская библиотека, Пожарная часть №18, Верхнедобринский ДК,Щербаковский парк.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование
Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,
институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Настоящие требования являются ориентирами для:
а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно
целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

Социально- коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно- эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия,
  координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при
  формировании полезных привычек и др.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды

детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования,экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Совместная игра

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкальная и театральная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Деятельность осуществляется на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной

Цель:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- развитие навыков связной речи;

- социальная адаптация детей в коллективе;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Коррекционная работа с детьми

1. Диагностика речевого развития ребёнка
2. Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы занятий
Методы работы
Разделы программы по РР

- Индивидуальные
- обучающие
- Звуковая культура речи
- Развитие и обогащение словаря
- Коррекция речи
- Развитие связной речи
- Формирование грамматического строя речи
- Подгрупповые дидактические игры упражнения
- фонетическая ритмика
- артикуляционные упражнения
- пальчиковая гимнастика
- массаж речевых зон

Звуковая культура речи

Развитие фонематического слуха.
Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.
Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.
Воспитание чёткого произношения.
Развитие голоса и речевого дыхания.
Развитие фонематического восприятия.

Развитие и обогащение словаря

Образование относительных и притяжательных прилагательных.
Развитие навыка подбора синонимов и антонимов.
Развитие словаря признаков.
Развитие глагольного словаря.
Обобщение группы слов.
Уточнение названий понятий, предметов и их частей.
Уточнение лексического значения слов.

Коррекция речи

Развитие общей координации и мелкой моторики руки.
Развитие сенсорики.
Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Развитие высших психических функций.
Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

Развитие невербальных средств общения.
Развитие речевого общения.

Обучение передавать свои мысли и чувства.
Обучение пересказу
Обучение составлению рассказа по картине.
Обучение рассказыванию по серии картин.

Формирование грамматического строя речи

Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.
Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.

Работа с родителями:

1. Индивидуальные и тематические консультации, беседы;
2. Показ открытых занятий;
3. Круглый стол;
4. Лекции-выступления на родительских собраниях;
5. Домашние задания;
6. Оформление информационных стендов.
7. Анкетирование

Сотрудничество с педагогами

1. Консультации;
2. Открытые занятия;
3. Рекомендации специальной педагогической литературы;
4. Выступления на педагогических советах;
5. Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
6. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
7. Работа с детьми по выполнению заданий логопеда на закрепление речевого материала, упражнения на развитие внимания, понятий, логического мышления. *Сотрудничество с музыкальными руководителями*

1. Включение на занятиях упражнений: ритм речи; развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата;
2. Участие в проведении досугов;
3. Разработка сценариев праздников, развлечений;
4. Совместные мероприятия.

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- участие родителей в образовательных проектах;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов
- участие родителей во всех мероприятиях ДОУ.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления
альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). По буждать
поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного

воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Способы и направления поддержки детской инициативы

•Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

•Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

•Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

•Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

•Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

•Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

•В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

•Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

•Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

•Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

•Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

•Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

•Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

•Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

•Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

•Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
•Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
•Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
•Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
•Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
•При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
•Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
•Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
•Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
•Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
•Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
•Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
•Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
   -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
   -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
   -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
   -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
   -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
   -развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
   -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
   -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
   -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
   -оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Иные характеристики содержания Программы.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части Программы.

Вариативные формы дошкольного образования представлены:

Консультативным центром.

Для родителей детей, не посещающих детский сад.

Формы работы:

- очные консультации для родителей;
- заочные консультации на сайте ДОУ.

Направления работы детского сада:

1. **Базовое направление**:

«Работа с новыми информационными технологиями и базами данных».

2. Приоритетные направления:

- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках:

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ Верхнедобринский детский сад и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

Вариативная часть учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

1.Физическое развитие
«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д Глазырина;
«Программа физического воспитания» Л.Д Глазырина;
«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б Стеркина
2.Художественно- эстеическое развитие.
О.В Радынова «Музыкальные шедевры»;
Н.В Сорокина «Театр – творчество - дети»; Л.Д Куцакова «Конструирование и ручной труд»
И.А Лыкова «Цветные ладошки»
3.Познавательное развитие.
«Н.А Рыжова «Наш дом – природа»;
Колесникова С.В «Математика в детском саду»; Е.В Колесникова «Математичесие ступеньки»
4.Социально- коммуникационное развитие.
«Социокультурные истоки» (3-7 лет) И.А Кузьмин, Е.А Губина
О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры»
«Ребенок XX1 века. Воспитание культурой» Н.Б Кутьина
5.Речевое развитие.
«Приобщение детей к художебственной литературе» В.В Гербова О.С Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду» Программа обучения и воспитания детей с фонетико-Т.Б Филичева,Г.В.Чиркина – Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная к школе группа)

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

Преемственность ДОУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между детским садом и школой.

Задачи:

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по преемственности ДОУ и школы осуществляется по трем основным направлениям:

1. *методическая работа с педагогами*;
2. *работа с детьми*;
3. *работа с родителями*.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных клас сах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.
    - **Взаимодействие ДОУ и социума**
    - В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
    - Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами способствует реализации единой линии развития ребёнка

на этапах дошкольного образования, придавая педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

- Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Региональный компонент.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Примерные задачи регионального характера в образовательных областях:

<u>«Познавательное развитие»</u>

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю .
2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей Волгоградской области.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни села.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному селу, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

<u>«Речевое развитие»</u> Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
- Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Экскурсии в мини-музей.
- Организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

6 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальные и спортивные залы; кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной

активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальные залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование. музыкальный центр , фотоаппарат, компьютеры, принтеры.

На территории детских садов имеются цветники.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. На территориях детских садов находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники.

Здание детского сада

Год постройки-1987

Тип строения - Типовое

Соответствие строения санитарно- техническим норма- Соответствует

Этажность - 2 этажа

Благоустройство - централизованное водоснабжение, отопление, канализация.

Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Раздевальные комнаты имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Много-функционально используется совмещенный со спортивным музыкальный зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастики, спортивные мероприятия, семинары-практикумы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники.

Развивающая предметная среда ДОУ включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Характеристика учебного и игрового оборудования.

В детском саду учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ.

ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Организация питания.

В ДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. Питание воспитанников осуществляется четыре раза в день непосредственно в помещениях групп, в специально отведенном месте. Каждая группа оснащена необходимым кухонным инвентарем (посуда, ведра, кастрюли, ложки, вилки, половники и т.д.), а также столами и стульями для детей. Раздача готовых блюд осуществляется с пищеблока. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, фитонциды, проводится витаминизация третьего блюда. Регулярно утром (второй завтрак) детям предлагается витаминный стол, который включает соки, фрукты. Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включаются овощные салаты, содержащие растительную клетчатку.

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт комплексной безопасности и паспорт антитеррористической защищенности.

Пожарная безопасность:
В ДОУ разработана «Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму.
Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.
Пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».
Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.
Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:
В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.
Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.
Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.
Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками
образовательного процесса.
В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах, в быту.
Санитарная безопасность:
Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.
Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Направление развития (образовательные области)
Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст

В.В.Гербова-Развитие речи в детском саду.- Мозаика-синтез, Москва, 2015
О.А.Соломенникова- Ознакомление с природой в детском саду.- Мозаика-синтез, Москва, 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина-Формирование элементарных математических представлений .- Мозаика-синтез, Москва, 2015

Н.Ф.Губанова-Развитие игровой деятельности- Мозаика-синтез, Москва, 2014

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- Мозаика-синтез, Москва, 2014

Физическое развитие

Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М.- Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие .- Мозаика – Синтез, 2009- 2010.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). – Мозаика-Синтез 2015.

Социально-коммуникативное развитие

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа. Мозаика - Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в младшей группе, Мозаика – Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика – Синтез, 2015.

Познавательное развитие

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа. Мозаика - Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в младшей группе, Мозаика – Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика – Синтез, 2015.

Речевое развитие

Комплексные занятия по программе по редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Учитель 2012г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие: Мозаика – Синтез, 2005.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в первой младшей группе, во торой младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе). Конспекты занятий.- Мозаика – Синтез,2007-2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Художественно-эстетическое развитие

Комплексные занятия по программе по редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Учитель 2012г

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2005
КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, старшей группе, подготовительной группе . Конспекты занятий. 2007- 2010 .
Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2001.
Доронова Т.Н. Играем в театр. Методическое пособие. – М.: Просвещение , 2005.

Режимы дня.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МКДОУ Верхнедобринский дс осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование предпосылок здорового образа жизни в семье на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении;
- повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

Задачи:

- организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- организация полноценного питания;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно- гигиенического воспитания детей;
- создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения травматизма;
- обеспечение безопасности;
- реализация индивидуально – дифференцированного подхода к детям.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. *Создание условий*
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. *Физкультурно-оздоровительное направление*
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4. *Профилактическое направление*
- витаминотерапия,
- кварцевание,
- оздоровительный массаж,
- закаливание,
- дыхательная гимнастика,
- Закаливающие процедура,
- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия,
- прогулки на свежем воздухе,
- хождение по группе босиком.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10

«Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- в первой младшей группе (с 1 года-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут,
-в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
Для детей раннего возраста допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.
Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.
В учебный план включены пять образовательных областей в соответствие с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие воспитанников.
Данный учебный план призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и непосредственно образовательной)

через ее организацию по всем направлениям в разных формах, с использованием игровой технологии.
Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями этой деятельности.
При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в
инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.
Организованная образовательная деятельность (ООД) организуется в разнообразных ее формах в соответствии с возрастными особенностями детей: работа над проектом, беседа, рассказ, наблюдение, экспериментирование, чтение, решение игровой и проблемной ситуации, дидактические, подвижные игры. Исключается школьно-урочная форма ее проведения. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников внедряются здоровьесберегающие технологии. Двигательная активность во время организации образовательной деятельности повышается за счет проведения физкультминуток, упражнений гимнастики для глаз, подвижных игр, а также проведения физкультурных досугов и развлечений.
Коррекционная работа по речевому развитию организуется учителем – логопедом.
Занятия, проводимые учителем- логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы
учебного плана.
Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Она организуется в утреннее и вечернее время, свободное от непосредственно образовательной деятельности, малыми подгруппами или индивидуально на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, поэтому она выводится за пределы учебного плана.
Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных по сходству проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Вся непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

В зимнее время для воспитанников дошкольных групп проводятся новогодние каникулы, во время которых осуществляется деятельность художественно-эстетического и физического направлений

В летний период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность интеллектуального плана не организуется. Во время каникул осуществляется деятельность художественно- эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). Увеличивается продолжительность прогулок. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, познавательно-исследовательская, конструктивная и др.

Увеличивается продолжительность прогулки.

В начале учебного года с года и в конце учебного года проводится мониторинг развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ

Совместная деятельность с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития (образовательными областями):

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Проектирование непосредственно образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствие с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, а так же видовой структурой группы.

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, Подвижные дидактические игры, Игровые упражнения, Соревнования, Игровые ситуации, Досуг, Ритмика, Аэробика, детский фитнес, Спортивные игры и упражнения, Аттракционы, Спортивные праздники, Гимнастика (утренняя и

	пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры, Игры с правилами, Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, Игры с речевым сопровождением, Пальчиковые игры, Театрализованные игры
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Конструирование	Создание творческой группы, Детский дизайн
Опытно-экспериментальная деятельность,	Выставки, Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, Обсуждение, заучивание, Рассказывание, беседа, Театрализованная деятельность, Самостоятельная художественная речевая деятельность, Викторина, КВН, Вопросы и ответы, Презентация книжек, Выставки в книжном уголке, Литературные праздники, Досуг
Познавательно-исследовательская Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, Экскурсия, Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Исследование, Реализация проекта, Игры (сюжетные, с правилами), Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), Мини-музеи, Конструирование Увлечения

Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), Игровые ситуации, Этюды и постановки, Логоритмика
Самообслуживание	Дежурство, Поручения, Задания, и элементарный бытовой труд Самообслуживание, Совместные действия, Экскурсия, Реализация проекта
Музыкальная	Слушание, Импровизация, Исполнение, Экспериментирование, Подвижные игры (с музыкальным сопровождением), Музыкально-дидактические игры

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры

Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд

Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия

Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание

Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Природоохранный труд

Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы
Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

План образовательной деятельности
Ранний возраст (от 2-х до 3-х лет)

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
5	Развитие речи	2
6	Рисование	1
	Лепка	1
Итого		**10**

План образовательной деятельности
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

№	**Наименование раздела**	**Количество видов деятельности в неделю**
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Развитие речи	1
5	Рисование	1
6	Лепка	0,5
7	Аппликация	0,5

8	Формирование элементарных математических представлений	1
	Итого	10

План образовательной деятельности

средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет)

№	**Наименование раздела**	**Количество видов деятельности в неделю**
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Развитие речи	1
5	Аппликация	0,5
6	Рисование	1
9	Лепка	0,5
10	Формирование элементарных математических представлений	1
	Итого	10

План образовательной деятельности

Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 6-ти лет)

№	**Наименование раздела**	**Количество видов деятельности в неделю**
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Развитие речи	2
5	Рисование	2
6	Лепка	0,5

7	Аппликация	0,5
8	Формирование элементарных математических представлений	1
	Итого	12

План образовательной деятельности в
Подготовительный дошкольный возраст
(от 6-ти до 8-ти лет)

№	**Наименование раздела**	**Количество видов деятельности в неделю**
1	Физическая культура	3
2	Музыка	2
3	Ознакомление с окружающим миром	1
5	Развитие речи	2
6	Рисование	2
7	Лепка	0,5
8	Аппликация	0,5
11	Формирование элементарных математических представлений	2
	Итого	13

Модель образовательной деятельности
разновозрастной группы

День недели	Вид
Понедельник	1. Музыкальная деятельность 2.Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 3. Физическая культура (после сна)

Вторник	1. Изо.деятельность (рисование) 2. Познавательно — исследовательная деятельность (Ф.Э.М.П.) 3. Познавательно — исследовательнаядеятельность (ознакомление с окр. миром)
Среда	1. Музыкальная деятельность 2.Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 3. Физическая культура (после сна)
Четверг	1. Изо.деятельность (лепка) 2. Познавательно — исследовательная деятельность (Ф.Э.М.П.) 3. Изо.деятельность (конструирование)
Пятница	1.Восприятие худ. Литературы и фольклора 2.Изо.деятельность (аппликация) 3. Физическая культура (после сна)

Модель образовательной деятельности
первой младшей группы

День недели	Вид
Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Речевое развитие 3. Физическое развитие
Вторник	1. Речевое развитие 2. Художественно — эстетическое развитие
Среда	1. Познавательное развитие 2. Речевое развитие

	3. Физическое развитие
Четверг	1. Речевое развитие 2. Художественно — эстетическое развитие
Пятница	1. Речевое развитие 2.Художественно — эстетическое развитие 3. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности
средней группы

День недели	Вид
Понедельник	1. Познавательно — исследовательная деятельность 2.Изо.деятельность 3. Физическая культура
Вторник	1. Познавательно — исследовательная деятельность (Ф.Э.М.П.) 2. Музыкальная деятельность
Среда	1. Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2. Изо.деятельность 3. Физическая культура
Четверг	1. Художественно — эстетическое развитие (аппликация, конструирование) 2. Художественно — эстетическое развитие (музыка)

Пятница	1.Восприятие худ. Литературы и фольклора 2.Физическая культура

Модель образовательной деятельности
старшей группы

День недели	Вид
Понедельник	1. Изо.деятельность (рисование) 2. Восприятие худ. Литературы и фольклора 3. Физическая культура
Вторник	1. Познавательно — исследовательная деятельность (Ф.Э.М.П.) 2.Изо.деятельность (конструирование) 3. Физическая культура (улица)
Среда	1. Познавательное развитие 2. Художественно — эстетическое развитие (рисование) 3. Физическая культура
Четверг	1. Познавательно — исследовательная деятельность (Ф.Э.М.П.) 2. Художественно — эстетическое развитие (аппликация, лепка) 3. Художественно — эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1. Музыка 2. Художественно — эстетическое развитие (рисование) 3. Физическая культура

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
Годовой календарно-тематический план предполагает осуществление 35-ти примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются примерно одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Тематические недели

Сентябрь

«Здравствуй, детский сад»

1 неделя

«День знаний»

2 неделя

«Игрушки»

3 неделя

«Золотая осень»

4 неделя

«Мир, в котором я живу».

Октябрь

«Осень в платье золотом»

1 неделя

«Овощи, фрукты»

2 неделя

«Безопасность»

3 неделя

«Одежда»

4 неделя

«Поздняя осень».

Ноябрь

«Моя Родина»

1 неделя

«Моя семья»

2 неделя

«Домашние животные»

3 неделя

«Моя семья»

4 неделя

«День Матери».

Декабрь

«Новый год»

1 неделя

«Пришла зима»

2 неделя
«Скоро Новый год»
3 неделя
«В декабре, в декабре все деревья в серебре»
4 неделя
«Новый год».
Январь
«Что нас окружает»
2 неделя
«Зимние забавы»
3 неделя
«В гостях у сказки»
4 неделя
«Одежда, головные уборы, обувь».
Февраль
«Профессии»
1 неделя
«Труд работников детского сада»
2 неделя
«Труд людей на транспорте»
3 неделя
«Есть такая профессия – Родину защищать»
4 неделя
«Строительные профессии».
Март
«Весна»
1 неделя
«Весна. Мамин праздник»
2 неделя
«Перелётные птицы»
3 неделя
«Растения и животные»
4 неделя
« Комнатные растения»
Апрель
«Народная культура и традиции»
1 неделя
«Народные промыслы»
2 неделя
«Космос»
3 неделя
«День земли»
4 неделя
«Пасха».
Май

«Познай –мир»
1 неделя
«Главный город нашей Родины»
2 неделя
9 мая День Победы. Кто защищает нашу Родину»
3 неделя
«Что растет в лесу. Ягоды»
4 неделя
«Что растет в лесу. Грибы»

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. **Основания для выбора темы.**

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (свое го города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ эффективно реализуется модель развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности

стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни.

Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие

принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

Уважения к мнению ребенка

Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после

летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

Функциональности

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.
Используемые игры и пособия в
основном многофункциональны, вариативны.

Динамичности - статичности среды

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

Комплексирования и гибкого зонирования

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Индивидуальной комфортности

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:
Музыкальный зал; комната экологии; музей русского быта; комната ПДД.
В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому пространственному решению. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.

Открытости – закрытости

Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованны «Уголки природы» с многочисленными растениями.
Во– вторых, открытость культуре: в групповых комнатах ДОУ организованны «Народного творчества», основаные на национально-региональных традициях, истории и культуры – совместные работы детей и родителей, в ДОУ функционирует мини музей русского быта. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.

В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира.
Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я».

Учета гендерных и возрастных различий детей

Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Кабинеты специалистов * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений	* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе	* Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

* Игровая деятельность	«Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение * Дневной сон * Гимнастика после сна	* Спальная мебель
Раздевальная комната * Информационно – просветительская работа с родителями * Самообслуживание	* Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Детские шкафчики
Методический кабинет * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	* Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи
Зал, кабинет музыкального руководителя * Игровые ситуации по музыкальному воспитанию * Индивидуальная деятельность * Тематические досуги	* Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные

* Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Хореография * Ритмика * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Детские и хохломские стулья
* Физкультурные игровые ситуации * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями	* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * магнитофон

Программное и методическое обеспечение ДОУ

Учебно-методическая литература

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Москва 2020.

«Социокультурные истоки» (3-7 лет) И.А Кузьмин, Е.А Губина (3-7 лет)

О.Л. Князева, М.Д. Махалёва "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Комплексные и парциальные программы

О.С. Ушакова "Программа развития речи детей дошкольного возраста"

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б

Т.Б Филичева,Г.В.Чиркина – Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная к школе группа)

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)

Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой

Приобщение детей к художеbственной литературе» В.В Гербова

«Подготовка к обучению грамоте»Л.Е Журова

Н.В. Алешин "Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью".

Р.Б.Стеркина, Н.М.Авдеева и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- М., «Просвещение», 2005.

«Н.А Рыжова Наш дом – природа»;

Алешина В.О «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»;
Колесникова С.В «Математика в детском саду»;
Е.В Колесникова «Математичесие ступеньки»
О.П. Радынова "Музыкальные шедевры
А.И. Буренина "Ритмическая мозаика"
И.А. Лыкова "Цветные ладошки"
И.П Каплунова «Ладушки»;
Т.Н Девятова «Звук – волшебник»;
Л.Д Куцакова «Конструирование и ручной труд»
Л.В Куцакова «Творим и мастерим»
Н.В Дубровская «Цвет творчества»
Авторская программа Ерохиной Е.И «Вдохновение»
Н.Ф. Сорокина "Театр - Творчество - Дети".
Программа «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной
«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д Глазырина;
«Зеленый огонек здоровья» М.Ю Картушина
«Программа физического воспитания» Л.Д Глазырина;
С. Н. Николаева, «Экологическое воспитание младших дошкольников». Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. *Методическое пособие.* / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007.
Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005
Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
Комплексные занятия по экологии для
старших дошкольников, С.Н.Николаев, Москва 2005 г.
Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.
Познавательное
Развитие
Равиза Ф.В. Простые опыты. М., 1997.
С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду - М., «Просвещение», 2004.
Т.И. Ерофеева Математическое образование и развитие дошкольников - М., «Просвещение», 2003.
Г.В. Беззубцева «Карандаш и волшебный клубочек» -раздаточный материал, Москва 2003г

Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во втроймладшей группе детского сада (средней, старшей): Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во втроймладшей группе детского сада (средней, старшей): Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002
Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей (средней) группе детского сада. – М.:
Мозаика-Синтез, 2007-2010
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада (средней, старшей, подготовительной). Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во втроймладшей группе детского сада (средней, старшей): Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002
Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду— М.: Мозаика- Синтез, 2007.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»-
Москва, «Просвещение», 2002г.
Физкультурные занятия с детьми раннего возраста, М.Ф.Литвинова, Москва 2005г.
Азбука физкультминуток для дошкольников, В.И. Ковалько, Москва 2005г.

Л.Д.Глазырина Физическая культура - дошкольникам, (программа и методика физического воспитания дошкольников) - М., «Владос», 2001.
Физическое
Развитие
Л.В. Яковлева « Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» -программа Старт, Москва 2004г
Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду
Д.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко "Школа здорового человека".
Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом
«Воспитание дошкольника», 2005.
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка – Синтез, 2005.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозайка – Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя группа, старшая группы. - М.: Мозайка – Синтез, 2009.
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет.— М.: Владос, 2002.
Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. — М.: Линка-Пресс, 2000.
Художественно-
эстеическое
развитие
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2002г.
Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», Москва, 2000 г.
К.К.Утробина « Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, 2004 г.
А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» , Москва 20 04г
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» , Москва 2005 г.
И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», Москва 2006г
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» -планирование, конспекты, метод. рекомендации, младшая, средняя -подгот.группы, Москва 2007г.
Т.Б. Сержантова «Оригами для всей семьи», Москва, 2004 г.

А.В.Козлина, «Уроки ручного труда», Мозаика-Синтез, Москва, 2005 г.
Л.А.Ремезова «Учимся конструировать», Москва, Школьная пресса-2005г
Зацепина М.Б. « Музыкальное воспитание в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.- М.: Мозаика- Синтез, 2004г
Р.Г. Казакова "Занятия по рисованию с дошкольниками".
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010
Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010
Зацепина М.Б. , Антонова Т.В.Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005-01-01
Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005
Народное искусство в воспитании детей/ Под редакцией Комаровой Т.С. – М., 2005
Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005
Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей (средней, старшей) группе детского сада. Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Речевое развитие

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста - М., «Владос»,2003.
Ю.В. Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ», Москва 2005г.
Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста», Москва 2005г
Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград 2004г.
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное», Москва , 2004г
«Обучение дошкольников грамоте» с 3х до 7 лет Н.С. Варенцова – Москва 2008 г, Москва, Школьная Пресса, 2005 г.
Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать".
Л.С. Дмитриевских «Обучение дошкольников речевому общению» (занятия и игры для детей с ОНР) М., Сфера, 2011г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Е.А. Алябьева «Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями» М., Сфера 2011г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005
И.Е. Светлова «Домашний логопед» (закрепление и автоматизация звуков) М., Эксмо 2007г.
В.В Коноваленго «Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов» М., ГНОМ и Д. 2007г.
Е.М. Косинова «говорим правильно и красиво» (речевой материал для закрепления звуков) М., Эксмо: ОЛИСС 2011г.
И.В. Баскакина «Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков» М., Айрис-пресс, 2009г.
Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» (речевой материал для автоматизации звуков у детей) М., ГНОМ и Д. 2011г.

Краткая презентация программы.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), а также с учётом используемых вариативных программ:

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова; Театр-творчество-дети» Н.Н Сорокина;

«Ритмическая мозаика» А.И Буренина;

«Цвет творчества» Н.В Дубровская;

«Цветные ладошки» И.А Лыкова;

«Конструирование и художественный труд» Л.В Куцакова;

«Творим и мастерим» Л.В Куцакова;

«Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазырина;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой;

«Программа по развитию речи» О.С Ушакова;

«Наш дом – Природа» Н.А Рыжова;

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б Филичева

Вариативная часть часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ «Верхнедобринский детский сад и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В ДОУ функционируют кружки различной направленности**:** физкультурно-спортивной направленности. художественно-эстетической направленности,

социально-педагогической направленности, культурологической направленности, естественнонаучной направленности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ

Формы участия

В проведении мониторинговых исследований

- Анкетирование
- социологический опрос
- почта «Вопросов и ответов»

В создании условий

- участие в субботниках по благоустройству территории;

-помощь в создании развивающей предметно пространственной среды;

-оказание помощи в ремонтных работах

В управлении ДОУ

- участие в работе совета родителей, педагогических советах

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

- оформление стендов, тематических буклетов;
- оформление семейных и групповых фотоальбомов,

-консультациях, семинарах, семинарах- практикумах, конференциях; распространение опыта семейного воспитания;

- родительские собрания;
- информация на сайте ДОУ.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

-дни открытых дверей.

- дни здоровья;

-творческие отчеты;

- встречи с интересными людьми;

-участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах, акциях;

- участие в проектах, презентациях;
- участие в смотрах-конкурсах;
- участие в праздниках, развлечениях.